

polka.

Teamwork im Rhythmus von POLKA: Unterricht anhand von Kriterien analysieren und weiterentwickeln

Boxenstopp, 15. Mai 2025

Julia Götzfried, Daniela Rzejak, Victoria Bleck, Johannes Osterberg, Felix Pätzold, Petra Richey & Frank Lipowsky

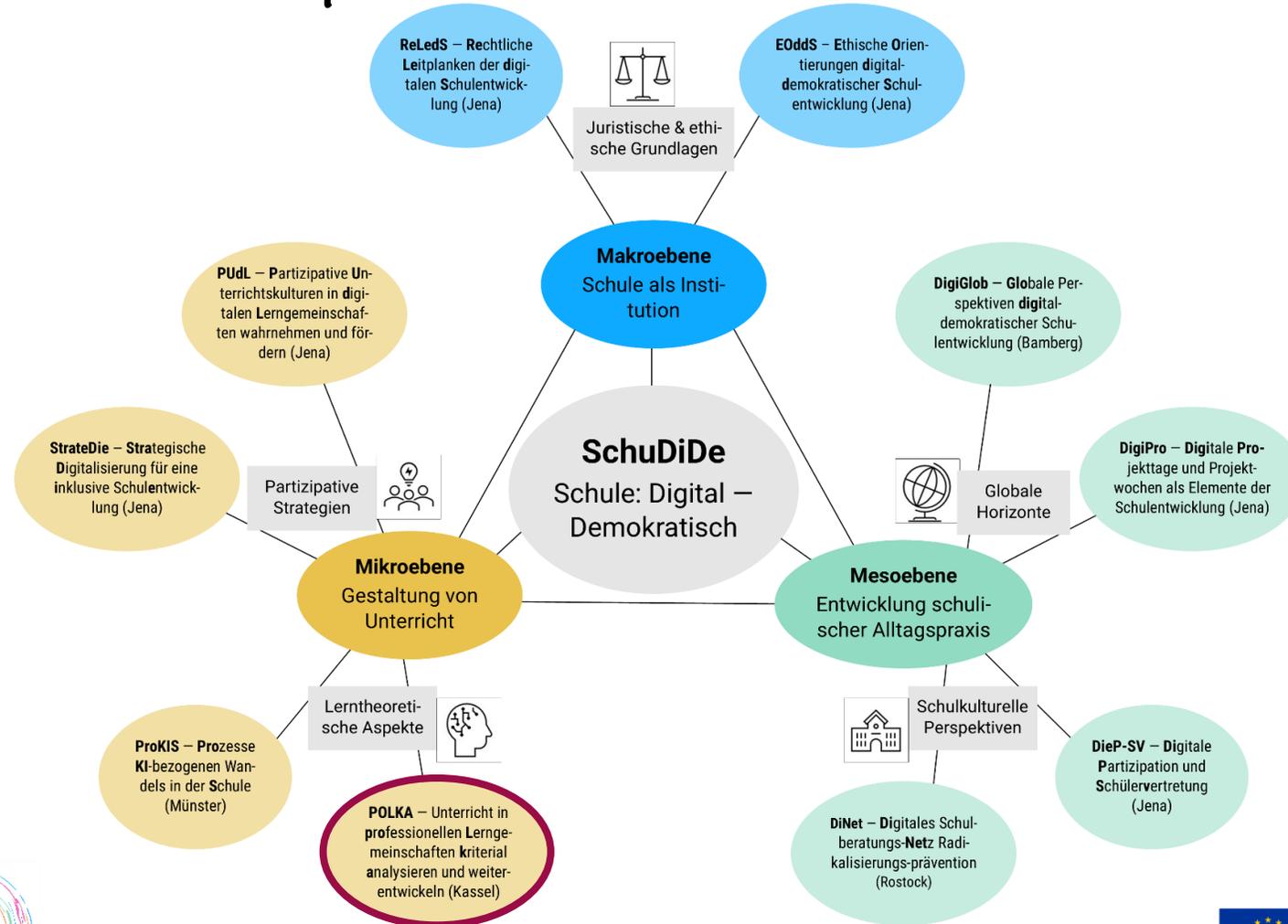
Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. Intention und Ziele
4. Ablauf des Projekts
5. Teilnahmeerfahrungen
6. Aktueller Stand und nächster Start
7. Austausch und Rückfragen

Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. Intention und Ziele
4. Ablauf des Projekts
5. Teilnahmeerfahrungen
6. Aktueller Stand und nächster Start
7. Austausch und Rückfragen

Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe



Projektstruktur SchuDiDe
 Grafik: IBK / Lena Köhler

Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. Intention und Ziele
4. Ablauf des Projekts
5. Teilnahmeerfahrungen
6. Aktueller Stand und nächster Start
7. Austausch und Rückfragen

Das Projektteam der Universität Kassel



FRANK
LIPOWSKY



DANIELA
RZEJAK



VICTORIA
BLECK



PETRA
RICHEY



JULIA
GÖTZFRIED



FELIX
PÄTZOLD



JOHANNES
OSTERBERG

Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. **Intention und Ziele**
4. Ablauf des Projekts
5. Teilnahmeerfahrungen
6. Aktueller Stand und nächster Start
7. Austausch und Rückfragen

Intention und Ziele

UNSERE INTENTION

Lehrpersonen an weiterführenden Schulen dabei unterstützen, ihren Unterricht im Rahmen professioneller Lerngemeinschaften weiterzuentwickeln und das Lernen der Schüler:innen zu fördern.



© Vectors Market -
stock.adobe.com

Intention und Ziele

ZIELE

- Freude an der eigenen Arbeit und an der Weiterentwicklung von Unterricht
- Stärkung der Kooperation im Kollegium und Nutzung einer gemeinsamen Sprache über Unterricht
- Nutzung von Feedback für die Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts
- Vertiefung des Wissens über Unterrichtsqualitätsmerkmale



Intention und Ziele

EINORDNUNG IN DEN DIGCOMPEDU

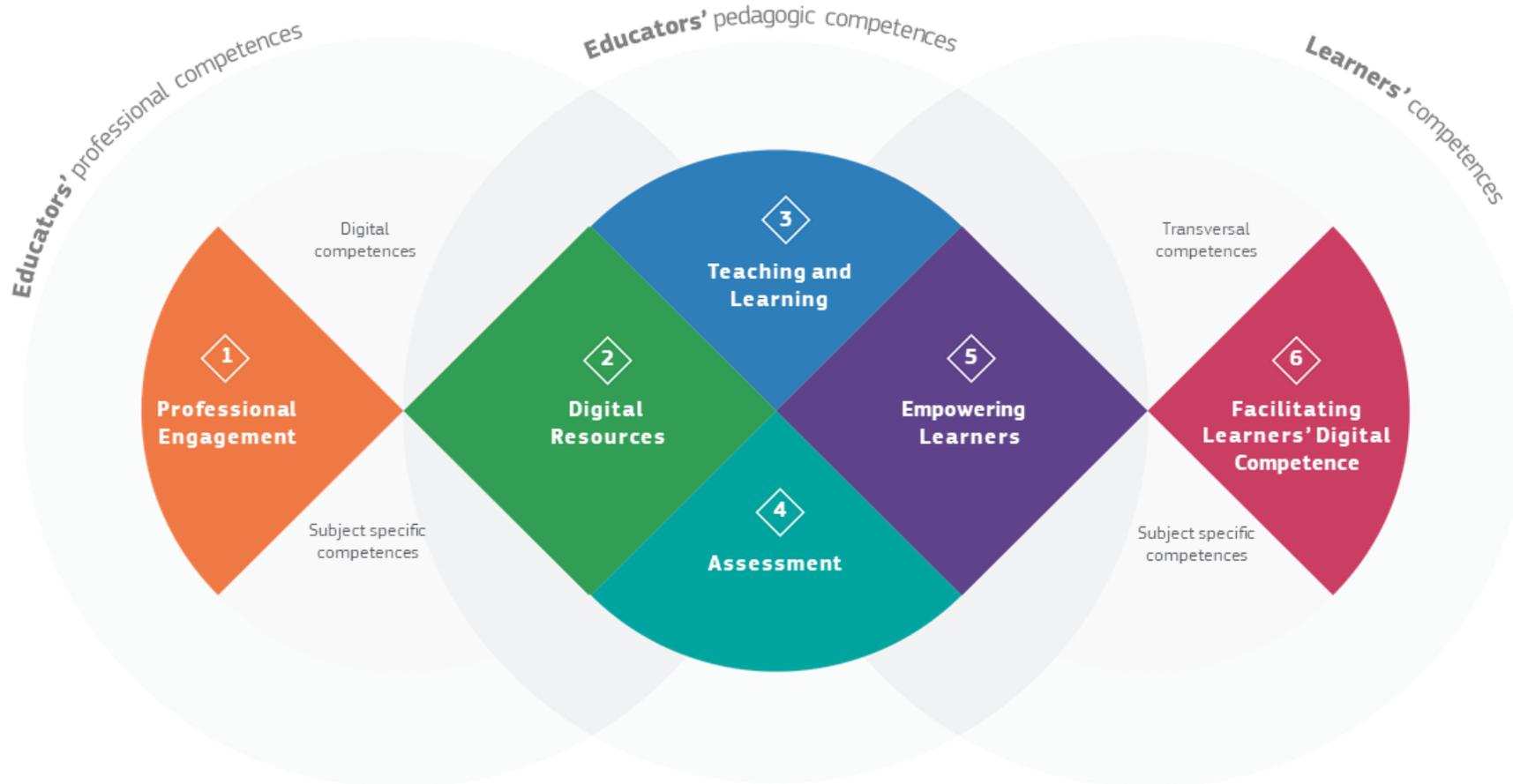


Abb.: DigCompEdu-Rahmenmodell
(Redecker, 2017, S. 15)

Intention und Ziele

EINORDNUNG IN DEN DIGCOMPEDU

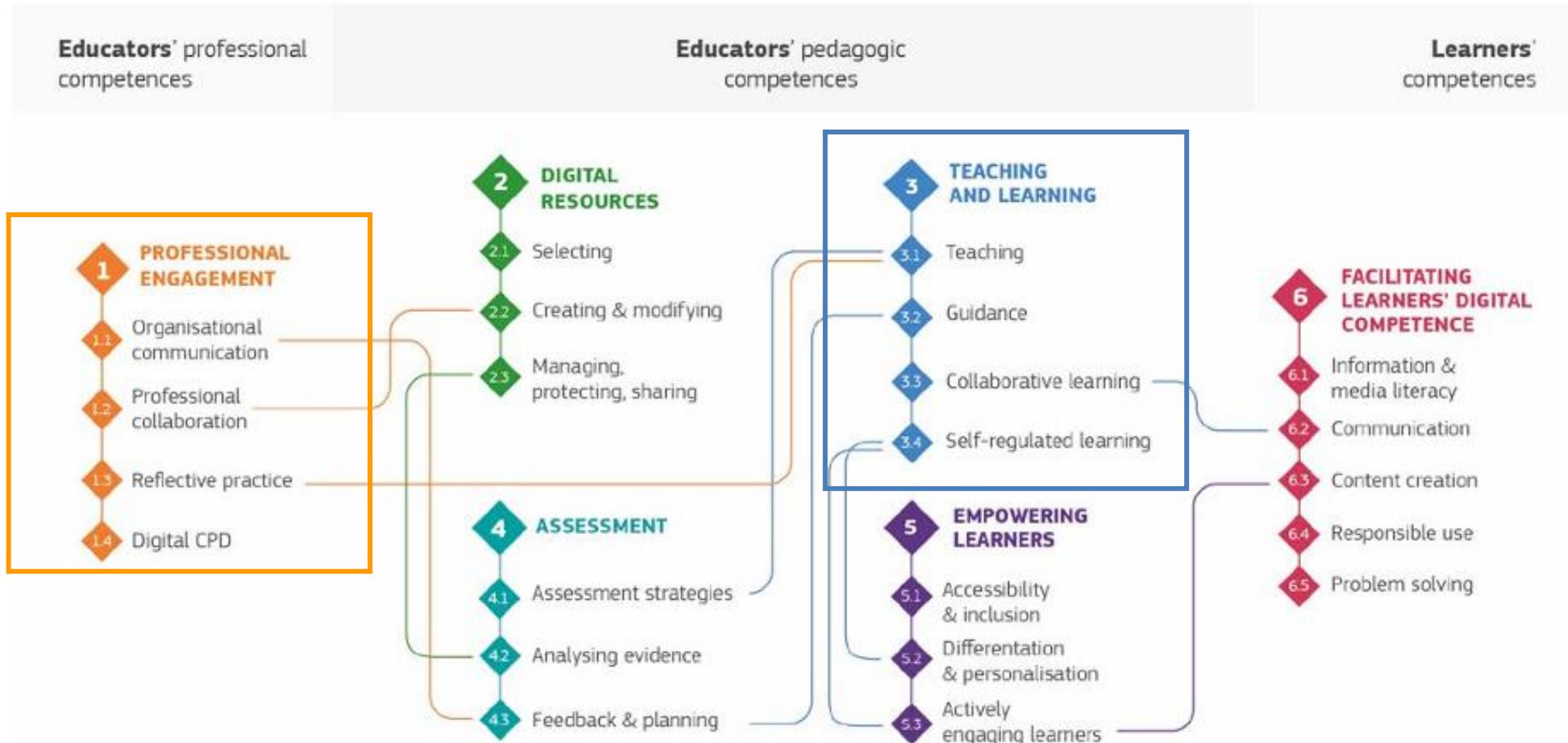


Abb.: DigCompEdu-Rahmenmodell (Redecker, 2017, S. 15)

Intention und Ziele

EINORDNUNG IN DEN DIGCOMPEDU

Berufliche Zusammenarbeit (1.2)

Nutzung von digitalen Medien ...

- zur Zusammenarbeit mit anderen Lehrenden
- zum Austausch von Wissen und Erfahrung
- zur gemeinsamen Weiterentwicklung von pädagogischen Praktiken

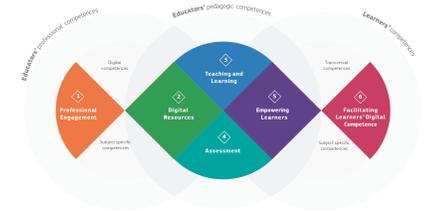
Reflektierte Praxis (1.3)

Die eigene digitale pädagogische Praxis und die der Bildungsgemeinschaft ...

- individuell und gemeinsam reflektieren
- selbstkritisch beurteilen
- aktiv entwickeln

Digitale fortlaufende berufliche Weiterbildung (1.4)

Nutzung von digitalen Quellen und Ressourcen für die fortlaufende Weiterbildung

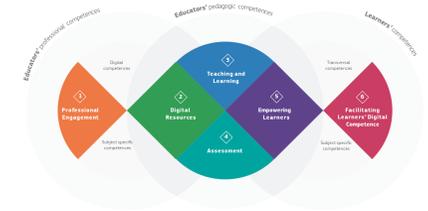


Intention und Ziele

EINORDNUNG IN DEN DIGCOMPEDU

Lehren (3.1)

- Einsatzplanung und -gestaltung von digitalen Geräten und Materialien im Unterricht zur Verbesserung der Effektivität von Lehrinterventionen
- digitale Unterrichtsmethoden angemessen organisieren und gestalten
- neue Formate und pädagogische Methoden für den Unterricht entwickeln und ausprobieren



Kollaboratives Lernen (3.3)

- Nutzung von digitalen Medien zur Förderung und Verbesserung von gemeinsamen Lernstrategien
- Lernende befähigen, digitale Medien in Gruppen- und Teamarbeit zu nutzen, um Kommunikation innerhalb der Lerngruppe, Zusammenarbeit und gemeinsame Wissensgenerierung zu verbessern

Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. Intention und Ziele
4. **Ablauf des Projekts**
5. Teilnahmeerfahrungen
6. Aktueller Stand und nächster Start
7. Austausch und Rückfragen

Ablauf des Projekts

POLKA-TEAMS

3 - 4 Lehrpersonen einer Schule

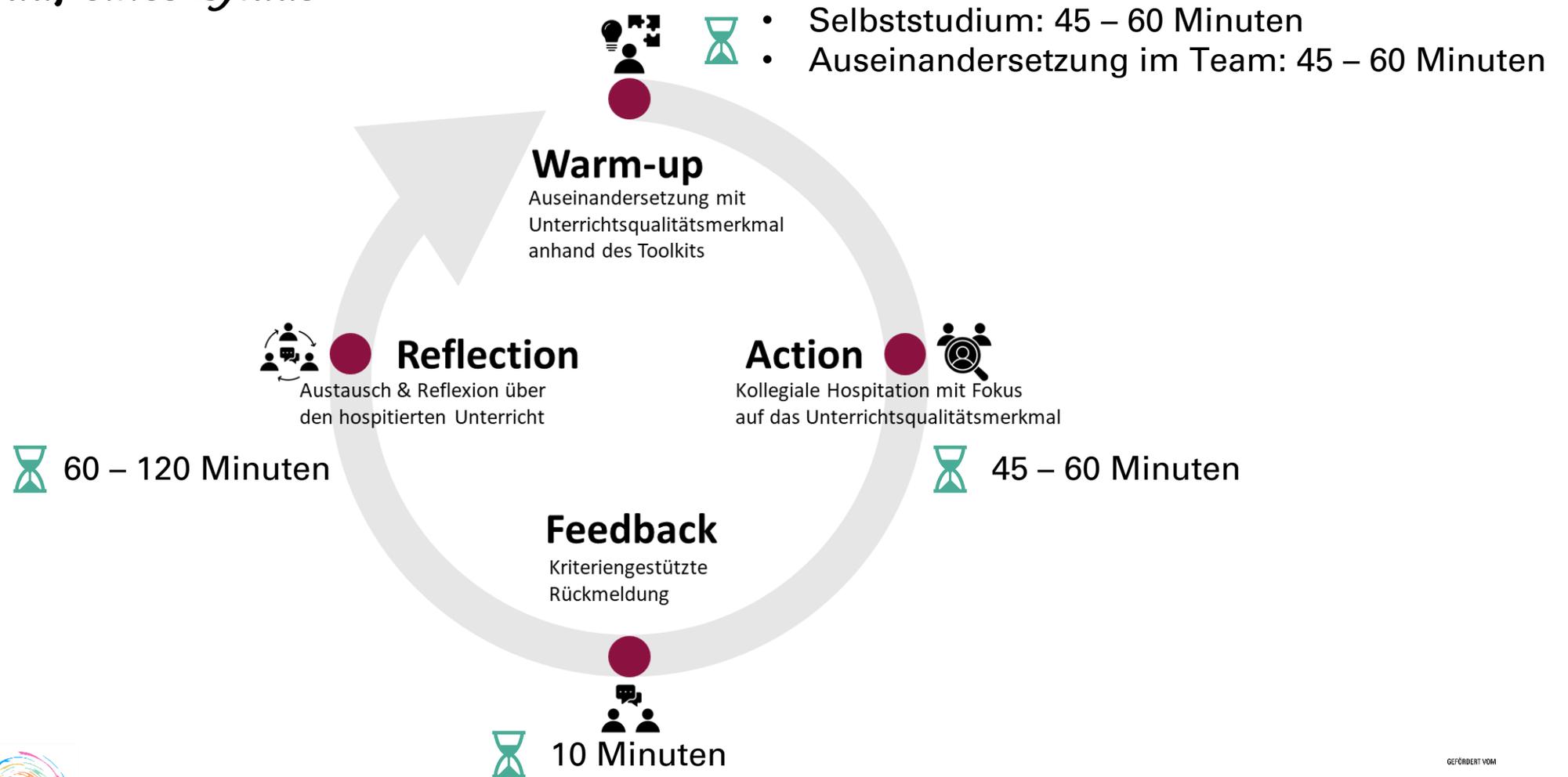
POLKA-RUNDE

- in einer POLKA-Runde wird **ein Merkmal der Unterrichtsqualität** bearbeitet
 - erste Runde: Kognitive Aktivierung
 - weitere mögliche Runden: Unterrichtsgespräche, Inhaltliche Klarheit, Feedback, Kooperatives Lernen
- besteht aus mehreren **POLKA-Zyklen** (pro POLKA-Teammitglied ein Zyklus)

WISSENSCHAFTLICHE BEGLEITUNG

vor der ersten POLKA-Runde und nach jeder POLKA-Runde

Schritte | Ablauf eines Zyklus



OpenMoodlekurs von POLKA

Bereitstellung aller Materialien für die Durchführung von POLKA

- Einführungsvideo
- MP3-Appetizer
- Toolkits
- Zusatzmaterial
- Indikatorenbogen
- Beobachtungsbogen
- Feedbacktool

UNIKASSEL
VERSITÄT
MOODLE

Startseite Dashboard Meine Kurse Kurs suchen Weitere Installationen Hilfe Kontakt

Projektnehmer/in Moodle User-Kassel DR

POLKA | Unterricht in professionellen Lerngemeinschaften kriterial analysieren und weiterentwickeln

Willkommen bei POLKA

Einführung in POLKA

Toolkits zu Unterrichtsqual...

Info-Quartier

POLKA.
Unterricht in professionellen Lerngemeinschaften kriterial analysieren und weiterentwickeln

polka.

Herzlich Willkommen! Wir freuen uns, dass Sie an POLKA teilnehmen!

Hinweise zu OpenMoodle

Speicherung von Daten: Angaben, die Sie auf OpenMoodle machen, werden gespeichert und sind von Mitgliedern des Projektteams einsehbar, sofern dies nicht anderweitig gekennzeichnet ist.

Inaktivität: Wenn Sie nach dem Login für zwei Stunden inaktiv sind, werden Sie vom System automatisch abgemeldet. Sie können sich jederzeit erneut einloggen. Danach müssen Sie selbstständig zu der zuletzt von Ihnen besuchten Seite navigieren.

Materialien: Nachfolgend finden Sie alle Materialien, die Sie zur Arbeit in POLKA benötigen, über das Kachelmenü. Den Kern bildet für jedes Unterrichtsqualitätsmerkmal das Toolkit. Für eine optimale Anzeige des Toolkits empfehlen wir einen PC, ein Notebook oder ein Tablet ab 10". Bitte verzichten Sie auf den Vollbildmodus.

Kontakt

Bei Fragen oder Problemen kontaktieren Sie uns gerne: polka@uni-kassel.de

OpenMoodlekurs von POLKA | Toolkits

Kognitive Aktivierung

Los geht's!

In diesem Bereich finden Sie alle notwendigen Materialien, um sich in Ihrer POLKA-Runde mit der kognitiven Aktivierung beschäftigen zu können.

Was Sie dabei alles erwartet, erfahren Sie in unserem **Audio-Appetizer**. Hören Sie rein!



© Martin Markes

<p>Kognitive Aktivierung</p> <p>Toolkit</p> 	<p>Kognitive Aktivierung</p> <p>PDF</p> 	<p>Kognitive Aktivierung</p> <p>Indikatorenbogen</p> 	<p>Kognitive Aktivierung</p> <p>Zusatzmaterial</p> 
Start	Download	Download	Download

[⏪ Zurück zur Kursseite](#)

OpenMoodlekurs von POLKA | Toolkits

Kognitive Aktivierung

Los geht's!

In diesem Bereich finden Sie alle notwendigen Materialien, um sich mit der Kognitiven Aktivierung beschäftigen zu können.

Was Sie dabei alles erwartet, erfahren Sie in unserer



POLKA / Toolkits zu Unterrichtsqualitätsmerkmalen / Toolkit Kognitive Aktivierung

Toolkit Kognitive Aktivierung

- Definition
- Relevanz
- Indikatoren
 - Indikatoren | Lehrperson
 - Indikatoren | Lernende
- Digitalisierung
- Fazit
- Literatur & Quellen

Kognitive Aktivierung

Definition

Die Frage, was guten Unterricht auszeichnet, kann auf viele Arten beantwortet werden. Lehrpersonen nennen beispielsweise die Strukturierung des Unterrichts, die Individualisierung, bestimmte Unterrichtsmethoden oder Sozialformen. In diesem Zusammenhang wird zwischen Oberflächen- und Tiefenmerkmalen von Unterricht unterschieden. Unterrichtsmerkmale, welche der Oberflächenstruktur zugeordnet werden, sind leicht beobachtbar. Hierzu zählen Unterrichtsmethoden oder der Einsatz bestimmter Medien. Ihre Bedeutung wird häufig überschätzt. Entscheidend für das Lernen von Schülerinnen und Schülern sind vielmehr die Tiefenstrukturen des Unterrichts, die auf die unmittelbare Anregung und Förderung von Lern- und Verstehensprozessen der Schülerinnen und Schüler abzielen.

Ordnen Sie die folgenden Merkmale korrekt zu!

Merkmal: effektive Klassenführung

Oberflächenmerkmale

Tiefenmerkmale

OpenMoodlekurs von POLKA | Toolkits

Kognitive Aktivierung

Los geht's!

In diesem Bereich finden Sie alle notwendigen Materialien, um sich in Ihrer POLKA-Runde mit der kognitiven Beschäftigung zu können.

Was Sie dabei alles erwartet, erfahren Sie in unserem **Audio-Appetizer**. Hören Sie rein!

▶ 0:00 / 3:04 ———▶



OpenMoodlekurs von POLKA | Toolkits

Kognitive Aktivierung

Los geht's!

In diesem Bereich finden Sie alle notwendigen Materialien, um sich in Ihrer POLKA-Runde mit der kognitiven Aktivierung beschäftigen zu können.

Was Sie dabei alles erwartet, erfahren Sie in unserem **Audio-Appetizer**. Hören Sie rein!



Kognitive Aktivierung

Toolkit



Start

Kognitive Aktivierung

PDF



Download

Kognitive Aktivierung

Indikatorenbogen



Download



Indikatorenbogen | Kognitive Aktivierung

Beobachter:in _____ Lehrkraft _____

Datum _____ Fach _____

Klasse _____

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
In der Unterrichtsstunde hat die Lehrperson ...				
a) Fragen gestellt, die zum Nachdenken anregen.				
b) nach einer Frage genug Zeit zum Nachdenken gegeben.				
c) unterschiedliche Meinungen diskutieren lassen.				
d) bei Aufgaben Feedback gegeben, ohne die Lösung vorwegzunehmen.				
e) die Lernenden aufgefordert, ihre Antworten zu begründen.				
f) die Lernenden angeregt, unterschiedliche Ideen oder Lösungen zu vergleichen.				
g) die Lernenden ermuntert, neue und bekannte Inhalte zu verbinden.				

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
In der Unterrichtsstunde haben die Schülerinnen und Schüler ...				
h) herausfordernde Aufgaben bearbeitet.				
i) auf den Beitrag einer Mitschülerin oder eines Mitschülers Bezug genommen.				
j) verschiedene Ideen, Ansätze oder Positionen verglichen.				
k) inhaltliche Fragen gestellt.				
l) über ihr Lernen nachgedacht.				
m) Lernstrategien genutzt.				

OpenMoodlekurs von POLKA | Info-Quartier

UNI KASSEL
VERSITÄT
MOODLE

Startseite Dashboard Meine Kurse Kurs suchen Weitere Installationen Hilfe Kontakt

Projektnehmer/in Moodle Uni-Kassel DR

Willkommen bei POLKA

- Einführung in POLKA
- Toolkits zu Unterrichtsquali...
- Info-Quartier

POLKA | Unterricht in professionellen Lerngemeinschaften kriterial analysieren und weiterentwickeln

- Willkommen bei POLKA
- Einführung in POLKA
- Toolkits zu Unterrichtsqualitätsmerkmalen
- Info-Quartier

Hier finden Sie alles, was Sie noch für POLKA benötigen:
Sie gelangen zum Feedbacktool, können sich den Beobachtungsbogen herunterladen oder unter Info+ Dokumente abrufen, die ggf. in Ihrem Postfach untergegangen sind.

Info-Quartier

Feedbacktool



Go to

Info-Quartier

Beobachtungs-
bogen



Download

Info-Quartier

Info+



Öffnen

Benötigen Sie Hilfe?
Sollten sich bei Ihnen Fragen ergeben oder Probleme auftreten, kontaktieren Sie uns gerne per E-Mail: polka@uni-kassel.de

OpenMoodlekurs von POLKA | Info-Quartier und Feedbacktool

UNIKASSEL
VERSITÄT
MOODLE

Startseite Dashboard Meine Kurse Kurs suchen Weitere Installationen Hilfe Kontakt

Willkommen bei POLKA

- Einführung in POLKA
- Toolkits zu Unterrichtsqualitätsmerkmalen
- Info-Quartier

POLKA | Unterricht in professionellen Lernprozessen

- Willkommen bei POLKA
- Einführung in POLKA
- Toolkits zu Unterrichtsqualitätsmerkmalen
- Info-Quartier

Hier finden Sie alles, was Sie noch für POLKA benötigen:
Sie gelangen zum Feedbacktool, können sich den Beobachtungsbogen herunterladen oder unter Info Dokumente

Info-Quartier

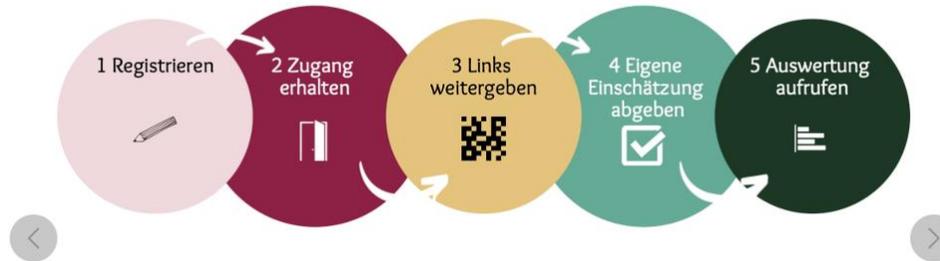
Feedbacktool

Go to

Benötigen Sie Hilfe?
Sollten sich bei Ihnen Fragen ergeben oder Probleme aufreten, kontaktieren Sie uns gerne per E-Mail: polka@uni-ka.de

POLKA-Feedbacktool

Liebe POLKA-Lehrkraft, herzlich willkommen beim Feedbacktool.



Weiterführende Informationen erhalten Sie mit Klick auf die einzelnen Schritte.

Datum:	Tag wählen...	Monat wählen...	Jahr wählen...
Fach:	z. B. Deutsch		
Klasse:	z. B. 7c		
Merkmal der Unterrichtsqualität:	Wählen...		
Hinweise zum Datenschutz:			
Wir legen großen Wert auf den Schutz Ihrer persönlichen Daten. Ihre E-Mail-Adresse wird nicht gespeichert und nur für den E-Mail-Versand benötigt. Ihre Daten sind für uns nicht identifizierbar. Die Feedbackdaten werden bis zu 6 Monate gespeichert.			
E-Mail:	maxime@mustermann.de		Registrieren

Viel Spaß bei Ihrem nächsten POLKA-Schritt!

12:47

polka. UNIKASSEL
VERSITÄT

POLKA-Feedbacktool

Herzlich willkommen beim POLKA-Feedbacktool!

Im Folgenden geht es um Ihre Wahrnehmung Ihrer Unterrichtsstunde am **01.11.2024** in der Klasse **6B** im Fach **Mathematik**. Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen zum Unterrichtsqualitätsmerkmal „**Kognitive Aktivierung**“ auf Ihre Stunde zutreffen. Falls Sie sich bei einer Aussage unsicher sind, geben Sie Ihr Feedback so gut wie möglich ab.

Bei Fragen oder Problemen kontaktieren Sie uns bitte unter: polka@uni-kassel.de

Ihr POLKA-Team der Universität Kassel

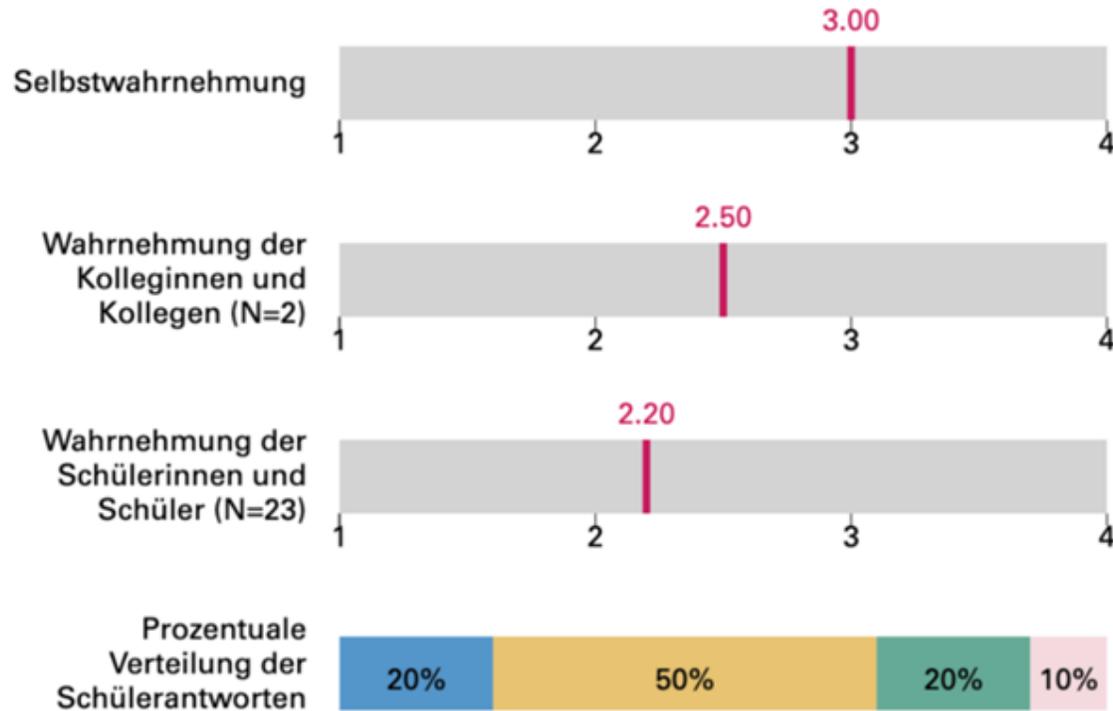
1. In der Unterrichtsstunde habe ich Fragen gestellt, die zum Nachdenken anregen.

trifft gar nicht zu trifft eher nicht zu trifft eher zu trifft voll und ganz zu

fb.polka-projekt.de

Feedbacktool | Automatische Auswertungen

In der Unterrichtsstunde habe ich Fragen gestellt, die zum Nachdenken anregen. 



■ 1 = trifft gar nicht zu ■ 2 = trifft eher nicht zu ■ 3 = trifft eher zu ■ 4 = trifft voll und ganz zu

Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. Intention und Ziele
4. Ablauf des Projekts
5. **Teilnahmeerfahrungen**
6. Aktueller Stand und nächster Start
7. Austausch und Rückfragen

Teilnahmeerfahrungen

Unterrichtshospitationen

- kein Mehraufwand für unterrichtende Lehrperson (normale Unterrichtsstunde)
- positive Erfahrungen teilnehmender Lehrpersonen

Es war eine Bereicherung, meine Kollegen im Unterricht zu besuchen und ich habe mir einige **Ideen und Methoden abgeschaut**.

[... ich war] überrascht, dass alle Beteiligten viel **Spaß** dabei hatten und man sich auf jeden neuen Zyklus freute. POLKA hat für mich eine gewisse **Leichtigkeit** in die kollegiale Unterrichtshospitation gebracht.

In erster Linie war die Erfahrung wertvoll, dass kollegiale Hospitationen und eine gemeinsame Auswertung danach zu **konkret umsetzbaren Optimierungsmöglichkeiten** führen kann.

Teilnahmeerfahrungen

Feedbacktool

- große Zufriedenheit mit den Materialien (z. B. Toolkit) und **digitalem Feedback**

Die digitale Auswertung unmittelbar nach der Stunde war ein Mehrwert und hilfreich für die **Schwerpunktsetzung im Reflexionsgespräch**.

Was ich sehr hilfreich fand, ist das digitale Erfassen sowohl der **Schülermeinung** als auch der **Selbsteinschätzung** und der **Meinung der Kolleginnen und Kollegen**.

Und ich fand tatsächlich an dem Feedback-Tool am besten, dass man in dieser Dreiersicht im Prinzip sehen konnte, **wo es auseinander geht und wo es übereinstimmt**.

Auch mit den **Schülern** dann hinterher ins **Gespräch** zu kommen, fand ich sehr produktiv.

Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. Intention und Ziele
4. Ablauf des Projekts
5. Teilnahmeerfahrungen
6. **Aktueller Stand und nächster Start**
7. Austausch und Rückfragen

Aktueller Stand und nächster Start

- beteiligte Schulen: 12
- beteiligte Lehrpersonen: 80



03.06.2025

Infoveranstaltung für Schulen



27.06.2025

Rückmeldung für Teilnahme an neuer Runde



Ende Juni 2025

Ende der aktuellen Runde



September 2025

Start der neuen Runde



© Melek-stock.adobe.com

Inhalte

1. Verortung von POLKA im Kompetenzverbund SchuDiDe
2. Vorstellung des Projektteams
3. Intention und Ziele
4. Ablauf des Projekts
5. Teilnahmeerfahrungen
6. Aktueller Stand und nächster Start
7. Austausch und Rückfragen

polka.

*Vielen Dank für Ihr Interesse!
Jetzt sind Sie dran. Was möchten Sie anmerken und wissen?*

Webseite:
www.polka-projekt.de



Kontakt:
polka@uni-kassel.de