

= DiSo

# Boxenstopp

## Leseförderung mit LeOn

Die Blended-Learning-Fortbildung

DiSo-SGW

Daria Ferencik-Lehmkuhl, Janna Gutenberg, Charlotte Stehr, Jörg Jost, Michael Krelle

**05.12.2024**

# Projektgruppe „Sprachförderung und ihre Diagnostik“



Teilprojekt Lesen  
(Universität zu Köln & Technische Universität Chemnitz)



Prof. Dr.  
Jörg Jost



Dr'in Daria  
Ferencik-Lehmkuhl



Charlotte  
Stehr



Janna  
Gutenberg



Prof. Dr.  
Michael Krelle

# Agenda



Das Projekt DiSo-SGW



Das digitale Werkzeug „LeOn“



Die Fortbildung: Leseförderung mit LeOn



Fragerunde und Austausch

# Digitale Souveränität als Ziel wegweisender Lehrer:innenbildung für Sprachen, Gesellschafts- und Wirtschaftswissenschaften in der digitalen Welt (DiSo-SGW)

## Projektverbund DiSo-SGW

- Teil des Kompetenzzentrums Sprachen/Gesellschaft/Wirtschaft
- Ziel: forschungsbasierte Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Fort- und Weiterbildungsangebote für die Gestaltung digitalen und digital gestützten Unterrichts

## DiSo-SGW-Projektgruppe „Sprachförderung und ihre Diagnostik“

- Teilprojekt Lesen (Universität zu Köln & Technische Universität Chemnitz)
- Teilprojekt Schreiben (Universität Regensburg)

## Ziel des Teilprojekts Lesen

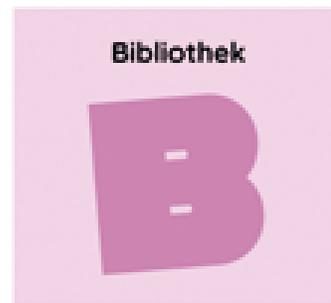
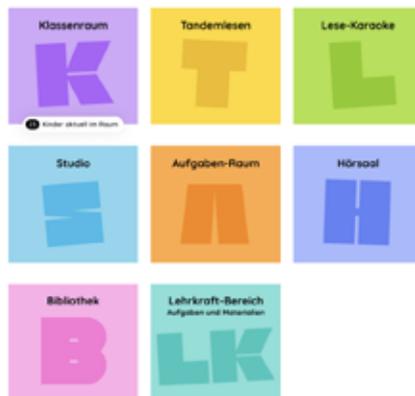
- Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Blended-Learning-Fortbildungsmodulen als OER zum didaktisch sinnvollen Einsatz des digitalen Werkzeugs „Leseraum Online“ (LeOn).

# „Leseraum Online“ (LeOn)



## LeOn ...

- ist eine webbasierte Anwendung zur Leseförderung (Klassen 2 bis 6),
- ist Teil der Digitalstrategie Schule NRW und auf den Lehrplan für die Primarstufe bezogen,
- wird allen Schulen in NRW über die Bildungsmediathek NRW zur Verfügung gestellt,
- ist vielseitig nutzbar (individuell, in der Gruppe, im Unterricht, in Fördereinheiten ...),
- stützt sich auf erprobte Verfahren der Leseförderung und Lesedidaktik. Im Mittelpunkt stehen solche Ansätze, die Schüler:innen nachweislich im Lesen verbessern.

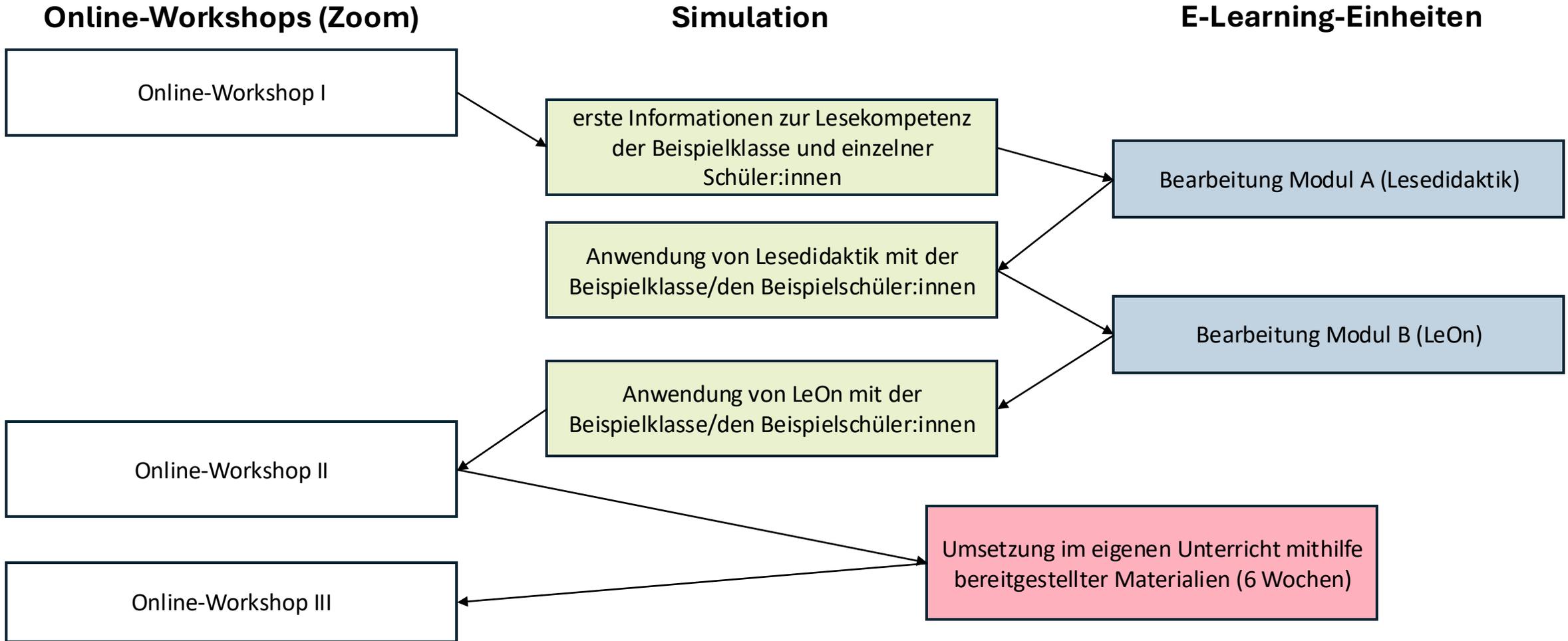


(Krelle et al., 2023)

## Das Fortbildungskonzept...

- basiert auf dem **Konzept datengestützter Förderung** (Krelle, 2015; Jost & Souvignier, 2022)
- Soll digitalitätsbezogene Lehrkräftekompetenzen fördern (DigCompEdu):
  - **1.3. Reflektierte Praxis:** Die eigene Praxis hinsichtlich des didaktisch sinnvollen Einsatzes von LeOn reflektieren, selbstkritisch beurteilen und aktiv weiterentwickeln.
  - **3.1. Lehren:** Den Einsatz von LeOn planen und gestalten.
  - **5.2. Differenzierung und Individualisierung:** Lernenden ermöglichen, ihr individuelles Lernziel in ihrem jeweils eigenen Lerntempo zu erreichen und individuelle Lernwege zu beschreiten.

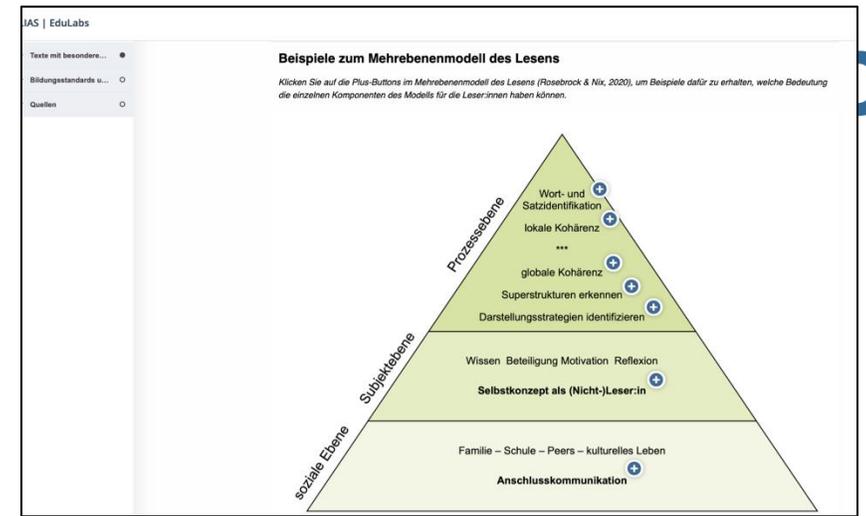
# Ablauf der Fortbildung



# Die Fortbildung

## E-Learning

- offene ILIAS-Lernumgebung „EduLabs“
- interaktive H5P-Module
- Simulationen mit Fallbeispielen
- zusätzliche Informationen und Lernmaterialien



# Nutzungsszenario

## Tandemlesen mit LeOn



# Einblicke in die Simulation



# Einblicke in die Simulation

**Sara**

- ⇒ 8 Jahre alt
- ⇒ Geboren in Deutschland; Deutsch als Erstsprache
- ⇒ Ergebnisse der VERA-3-Testung (Kompetenzbereich Lesen): Kompetenzstufe 2 (benachbarte Informationen miteinander verknüpfen)
- ⇒ Laut SLS 2-9-Testung unterdurchschnittlich in der Leseleistung: Lesequotient 82
- ⇒ Benötigt viel Anleitung; keine gute Selbstregulierung
- ⇒ Durchschnittlich ausgeprägte Lesemotivation

Zurück zum Klassenzimmer

Leseprobe anhören

**Sara**

- ⇒ 8 Jahre alt
- ⇒ Geboren in Deutschland; Deutsch als Erstsprache
- ⇒ Ergebnisse der VERA-3-Testung (Kompetenzbereich Lesen): Kompetenzstufe 2 (benachbarte Informationen miteinander verknüpfen)
- ⇒ Laut SLS 2-9-Testung unterdurchschnittlich in der Leseleistung: Lesequotient 82
- ⇒ Benötigt viel Anleitung; keine gute Selbstregulierung
- ⇒ Durchschnittlich ausgeprägte Lesemotivation

Leseprobe anhören

**(b) Eine Förderung der basalen Lesefähigkeiten erscheint für diese Schülerin besonders sinnvoll, da die Ergebnisse sowohl des SLS als auch der Vergleichsarbeiten VERA-3 darauf hinweisen, dass es sich hierbei um eine eher schwache Leserin handelt, die noch Schwierigkeiten in der Leseflüssigkeit hat. Dies zeigt sich u.a. darin, dass sie im Lese-Screening (SLS), das vor allem die Lesegeschwindigkeit sowie die Lesegenauigkeit erfasst, unterdurchschnittlich abschneidet. Bei der VERA 3-Testung erreicht die Schülerin nur den Mindeststandard, d.h., sie kann Anforderungen der Kompetenzstufe III (Regelstandard), etwa einen Text ansatzweise als Ganzes zu erfassen, noch nicht mit hinreichender Sicherheit bewältigen.**

**1. Frage zur Leseförderung (allgemein): Berücksichtigt man die vorliegenden Daten, wäre die folgende Leseförderung für Schülerin 1 besonders sinnvoll:**

- (a) Förderung der Lesemotivation
- (b) Förderung der hierarchieniedrigen (basalen) Lesekompetenz
- (c) Förderung der hierarchiehoher Lesekompetenz
- (d) Förderung der Anschlusskommunikation

Wählen Sie bitte eine der Antwortmöglichkeiten aus.

Zur Info-Seite

Sara

Ich habe meine Diagnose abgeschlossen und will zurück zum Klassenzimmer

## Workshops



Input zur Vorbereitung und Planung der  
Umsetzungsphase und Bereitstellung von  
Begleitmaterialien



Austausch und kollegiale Beratung



Beratung durch die Dozierenden (u.a. durch Zoom  
Treffen während der Umsetzung)



Reflexion der Umsetzung

# Ausblick



Erprobung und Optimierung der Fortbildung



Erweiterung um Modul zu VERAcheck

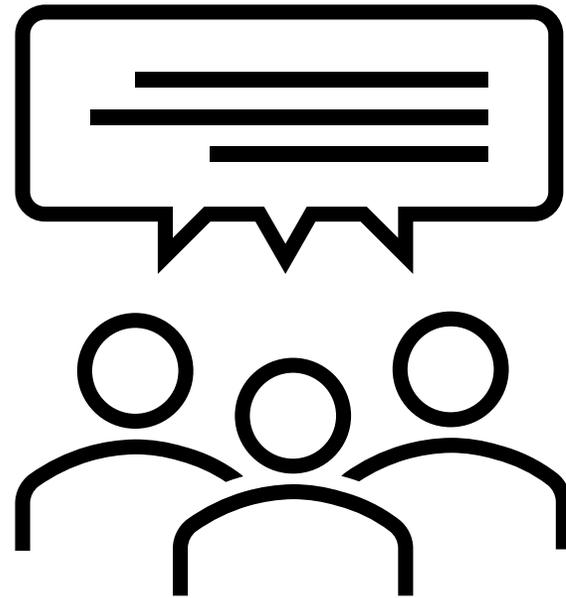


Bereitstellung als Open Educational Ressource  
auf ComPleTT



Möglichkeit der Nutzung durch und über die  
Landesinstitute

# Fragen und Austausch



## Kontakte für Rückfragen

Bei Fragen zum **Zugang zu LeOn** wenden Sie sich gerne an:

- Prof. Dr. Michael Krelle ([michael.krelle@zlb.tu-chemnitz.de](mailto:michael.krelle@zlb.tu-chemnitz.de))

Bei **inhaltlichen und technischen Fragen zu LeOn** wenden Sie sich gerne an:

- [support@leon-nrw.de](mailto:support@leon-nrw.de)

Bei Fragen zur **Fortbildung** von DiSo-SGW zu LeOn wenden Sie sich gerne an:

- Janna Gutenberg ([janna.gutenberg@zlb.tu-chemnitz.de](mailto:janna.gutenberg@zlb.tu-chemnitz.de))
- Charlotte Stehr ([cstehr2@uni-koeln.de](mailto:cstehr2@uni-koeln.de))
- Dr. Daria Ferencik-Lehmkuhl ([daria.ferencik-lehmkuhl@uni-koeln.de](mailto:daria.ferencik-lehmkuhl@uni-koeln.de))